

---

# PISA 2029 und KI- *Kompetenz.*

*Was der OECD-Bericht  
für Schule und Unterricht bedeutet.*



**Bianca Fuchs**

KI IN DER BILDUNG



# Agenda.

## 1. **Lehrkräfte und KI heute.**

*Zahlen aus dem TALIS-Bericht 2024.*

## 2. **PISA 2029 und der neue Bereich.**

*Media and AI Literacy – was die OECD plant.*

## 3. **Die fünf Kompetenzbereiche.**

*Was Schülerinnen und Schüler können sollen.*

## 4. **Konsequenzen für Schule.**

*Rollenwandel und metakognitive Verantwortung.*

# Lehrkräfte und KI – *Zahlen.*

Was TALIS 2024 über die Integration von KI in den Lehralltag zeigt.

37 %

der Lehrkräfte (Sek I) nutzen bereits KI in ihrer Arbeit.

57 %

stimmen zu: KI hilft bei der Erstellung von Unterrichtsplänen.

31 %

weniger Zeit für Planung bei Naturwiss.-Lehrkräften in England.

72 % der Lehrkräfte äußern Bedenken.

- Akademische Integrität: Schüler könnten KI-Arbeiten als eigene ausgeben.
- Übersabhängigkeit könnte pädagogische Fähigkeiten untergraben.

Rollenwandel:

Vom Wissensvermittler zum *KI-Orchestrator* – Lehrkräfte leiten Schülerinnen und Schüler an, kritisch, ethisch und kreativ mit KI zu interagieren.

# Bessere Ergebnisse. *Weniger Können.*

*Generative KI verbessert die Qualität von Ergebnissen – und unterhöhlt gleichzeitig die Kompetenz dahinter.*

**+48 %**

Erfolgsquote bei Aufgaben mit KI-Unterstützung.

**–17 %**

Leistung ohne KI – unter das ursprüngliche Ausgangsniveau.

Der „Crutch Effect“ – Krückstock-Effekt:

Sobald die KI wegfällt, sinkt die Leistung *unter das ursprüngliche Niveau* – nicht nur zurück auf es. Schülerinnen erinnern sich kurz nach der Abgabe oft kaum noch an den Inhalt des (mit-)verfassten Textes. KI wurde zur Prothese, nicht zum Werkzeug.

# Wer delegiert, bevor er denkt, *lernt das Delegieren.*

*Cognitive Offloading: Die Denkarbeit wird an die KI übergeben – bevor sie stattgefunden hat.*

## Productive Struggle

Echtes Lernen braucht die mentale Anstrengung beim Durchdringen komplexer Probleme – KI als Abkürzung verhindert genau das.

## Das Gehirn speichert, was es verarbeitet

Nicht was es konsumiert. Lernende, die KI-Output übernehmen, ohne ihn zu durchdenken, behalten ihn nicht.

## KI als Abkürzung

Liefert Antworten → verbessert nur das Endprodukt.

## KI als Gesprächspartner

Stellt Rückfragen, gibt Hinweise → unterstützt den echten Lernprozess.

## OECD-Konsequenz

Prozessorientierte Bewertung statt Endprodukt – wie interagiert die Lernende mit der KI?

# KI-Literacy ist die *neue Grundkompetenz* des 21. Jahrhunderts.

*Das Ziel der OECD: messen, ob Schülerinnen und Schüler KI als Unterstützung nutzen, ohne in „metakognitive Faulheit“ zu verfallen.*

## **Proaktiv**

Informationen aktiv suchen und nutzen.

## **Kritisch**

Quellen und Desinformation beurteilen.

## **Verantwortungsbewusst**

Eigene Kognition nicht an KI auslagern.

# Die fünf *Kompetenzbereiche*.

*Was die OECD im neuen Bereich Media and AI Literacy konkret prüfen wird.*

## 1. **Kritische Auseinandersetzung**

Digitale Informationen abrufen, analysieren und kritisch hinterfragen.

## 2. **Erkennung von Desinformation**

Fehlinformationen und Desinformation in KI-gestützten Umgebungen identifizieren.

## 3. **Beurteilung der Glaubwürdigkeit**

Quellen innerhalb komplexer digitaler Umgebungen korrekt einschätzen.

## 4. **Synthese von Informationen**

Informationen aus verschiedenen Quellen zusammenführen und fundiert deuten.

## 5. **Navigationsfähigkeit**

KI-Systeme effektiv für den eigenen Lernprozess navigieren und nutzen.

# Was das für *Schule bedeutet.*

## ***KI setzt Denken nicht außer Kraft.***

Sie schafft Bedingungen, unter denen Denken stattfinden muss. Wer sie nur abfragt, verliert eigene Urteilsfähigkeit.

## ***Die Reihenfolge entscheidet.***

Erst die eigene Leistung, dann das Tool. Das gilt für Schülerinnen und Schüler, aber auch für Lehrkräfte.

## ***Pädagogische Entscheidungen bleiben bei Ihnen.***

Was KI darf und was nicht, bestimmen Sie. Nicht die Plattform, nicht der Algorithmus.

***Reflexion:*** Welche Kompetenz können Sie in Ihrer Klasse schon heute anbahnen?

## Zeitplan PISA 2029

- Jetzt** Entwicklung des neuen Rahmens hat begonnen.
- 2028** Erste Feldversuche für den Bereich Media and AI Literacy.
- 2029** Haupterhebung mit erstmaligem KI-Kompetenz-Test.

# Vom Wissensvermittler zum *KI-Orchestrator.*

*KI steht nie am Anfang – sondern am Ende einer eigenen  
Arbeitsphase.*

## ***Verbindlichkeit schaffen***

Aufgaben gestalten, die  
Eigendenken einfordern – bevor  
KI verfügbar ist.

## ***Den Prozess bewerten***

Nicht nur das Endprodukt zählt  
– sondern wie mit KI interagiert  
wurde.

## ***Die Reihenfolge bestimmen***

Erst die eigene Leistung – dann  
das Tool. Das entscheiden  
Lehrkräfte, nicht die Plattform.



# Herzlichen Dank für Ihre *Aufmerksamkei*

**Bianca Fuchs**

KT IN DER BILDUNG

---

[linkedin.com/in/bianca-fuchs-ki](https://www.linkedin.com/in/bianca-fuchs-ki)

