

# SuS lesen — aber sie *verarbeiten* nicht.

*Drei Prinzipien für KI in der  
Sachtextarbeit — und warum die  
Reihenfolge entscheidet.*



**Bianca Fuchs**  
KI IN DER BILDUNG



# Das *Problem*.

---

*SuS lesen — aber sie verarbeiten nicht.*

- Sachtexte werden wie Informationstexte gelesen, nicht wie Argumentationen.
- Behauptungen werden nicht von *Begründungen* unterschieden.
- Ohne eigene Position vor dem Lesen gibt es keinen echten Vergleich.

# Drei *Prinzipien*.

*Alle drei folgen derselben Grundidee:  
die Schülerarbeit kommt immer zuerst.*

---

## 1. *Gate-Prinzip.*

Erst die eigene Position — dann der Text.

---

## 2. *Scaffolding.*

Erst lesen — dann die Unterstützung.

---

## 3. *Strukturspiegel.*

Erst die eigene Analyse — dann der Vergleich.

---

# Das *Gate-Prinzip*.

---

*Das Gate öffnet sich erst, wenn **gedacht** wurde.*

- SuS formulieren eine **eigene Position** — noch vor dem Text.
- Erst dann öffnet sich der nächste Schritt.
- Kein Überspringen möglich — Verbindlichkeit durch **Struktur**.

# *Scaffolding.*

---

*Differenzierung scheitert an der  
Zeit — nicht an der Bereitschaft.*

- Wortspeicher, Strukturierung, Hinweise auf *zentrale Stellen*.
- QR-Code neben dem Text: wer Unterstützung braucht, scannt.
- Temporäre Stützstruktur — fällt weg, wenn sie nicht mehr gebraucht wird.

# Der *Strukturspiegel*.

---

*Kein Verstehensproblem — ein Architekturproblem.*

- Erst analysieren, dann mit annotierter Strukturversion vergleichen.
- Dreischritt sichtbar machen: *Behauptung* → *Begründung* → *Beleg*.
- Chatbot stellt Rückfragen zur eigenen Analyse — kein Vorgeben.

# Die Rolle der *KI*.

---

*KI steht nie am Anfang — sondern am Ende einer eigenen Arbeitsphase.*

- KI baut *Infrastruktur*, Rohbau, Gesprächspartner.
- Die Fragen, die Entscheidungen, die Pädagogik — die bleiben bei der Lehrkraft.
- Nicht das Denken *abnehmen* — sicherstellen, dass es *stattfindet*.