

KI verbessert Ergebnisse. *Aber was ist mit dem Lernen?*

*Neue Forschung liefert eine unbequeme
Antwort. Und die hat Konsequenzen für
jeden Unterricht.*



Bianca Fuchs
KI IN DER BILDUNG



Bessere Ergebnisse. *Weniger Können.*

+48 %

Erfolgsquote bei Aufgaben
mit KI-Unterstützung

-17 %

Leistung ohne KI –
unter dem Ausgangsniveau

- Schülerinnen erzielen mit KI bessere Resultate. Erinnern sich kurz danach aber kaum noch an den Inhalt.
- Das nennt die Forschung *Crutch Effect*: KI als Prothese, nicht als Werkzeug.

Metakognitive *Faulheit.*

Wer die Denkarbeit abgibt, bevor sie stattgefunden hat, lernt das Abgeben. Nicht den Stoff.

- Echtes Lernen braucht *Productive Struggle*: die Anstrengung, etwas wirklich zu durchdenken.
- KI als Abkürzung erzeugt *Cognitive Offloading*: keine tiefe Auseinandersetzung.
- Das Gehirn speichert, was es verarbeitet. Nicht, was es konsumiert hat.
- KI, die *Fragen stellt* statt Antworten zu geben, unterstützt das Lernen wirklich.

Endprodukt oder *Kompetenz*?

Das ist keine akademische Unterscheidung. Das entscheidet, ob jemand in einem Jahr noch weiß, was er heute gelernt hat.

- *Task Performance*: die Qualität des Endprodukts. Aufsatz, Lösung, Präsentation.
- *Learning Outcome*: das internalisierte Wissen. Was bleibt, wenn die KI weg ist.
- Die OECD antwortet darauf: prozessorientierte Bewertung. Nicht das Produkt zählt, sondern der Weg.

Zeitgewinn. *Vertrauensverlust.*

31 %

weniger Zeit für
Unterrichtsplanung

72 %

Bedenken zur
akademischen Integrität

- 37 % der Lehrkräfte in der Sek I nutzen KI bereits beruflich. Die Effizienz stimmt.
- Aber 72 % sorgen sich: Schülerinnen geben KI-Arbeiten als eigene Leistung aus.

KI macht sichtbar, was wir *ignoriert haben.*

Nicht das Ergebnis beweist das Denken. Der Weg dahin.

- KI als Abkürzung verbessert Noten und verhindert Lernen.
- KI als *Gesprächspartner*, der Fragen stellt, kann Lernen vertiefen.
- Die entscheidende Frage ist nicht *ob* KI. Sondern wann und wie.
- Das sind pädagogische Entscheidungen. Keine algorithmischen.